



CIENCIA SURCOS

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA
EDICIÓN II
2024 / 2025



**Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos
(Edición II – 2024)**

Comité Científico Revista Ciencia SURCOS II. Ed. ®

- PhD. Marco Vinicio Pérez Narváez
- Licda. Mónica Janneth Monroy Buitrón
- Ing. Ligia Elizabeth Secaira Flores
- Ing. Cristian Eduardo Secaira Flores
- Mgtr. Alexis Javier Solórzano Cabrera
- Psc. Cl(ef). Luciana Martina Secaira Vásconez

ISBN: 978-9942-7105-2-9



Oportunidades de becas universitarias para bachilleres ecuatorianos en el exterior desde el 2021

University Scholarship Opportunities for Ecuadorian High School Students Abroad Since 2021

Oportunidades de bolsas universitárias para graduados do ensino médio equatoriano no exterior a partir de 2021

Ian Alexander Pérez Quinde

Unidad Educativa Surcos

ORCID: 0009-0005-5490-7446

ian.perez_est@colegiosurcos.edu.ec

Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

Universidad Nacional de Chimborazo

ORCID: 0000-0003-3856-0866

Alexandra.villagomez@unach.edu.ec

Gladys Angélica Calvache Núñez

Unidad Educativa Archidona

angycal@live.com

Villarreal Rivera Raquel María

Unidad Educativa SURCOS

raquel.villarreal@colegiosurcos.edu.ec

Fecha de recepción:29/09/2023

Fecha de aprobación:28/06/2024



Resumen

El estudio denominado “Oportunidades de becas universitarias para bachilleres ecuatorianos en el exterior desde el 2021”, tuvo como objetivo estudiar las oportunidades universitarias de acceso de bachilleres ecuatorianos en la educación superior, se abordaron elementos conceptuales relacionados con la educación y su importancia en la obtención de becas. Se analizaron las opciones de becas disponibles para los bachilleres, identificando programas de financiamiento y requisitos de admisión, entre otros, para la solicitud de becas en diversas universidades de renombre internacional. Además, se destacaron las ventajas y beneficios que estas oportunidades educativas representan para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Se utilizó la metodología PRISMA para la sistematización del objeto de estudio en un 22% de artículos incluidos, que permitieron garantizar el abordaje científico desde contextos macro, meso y micro. Las conclusiones indican que las becas universitarias en el extranjero son accesibles y valiosas para los bachilleres ecuatorianos. Existen múltiples opciones y programas disponibles, destacándose la importancia de un buen desempeño académico y la demostración de méritos personales para aprovechar estas oportunidades. Las becas representan una gran oportunidad para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes ecuatorianos, facilitando el acceso a una educación de calidad en un contexto internacional y promoviendo el intercambio cultural y académico.

Palabras clave: becas, educación superior, estudiante

Abstract

The study called “University scholarship opportunities for Ecuadorian high school graduates abroad from 2021”, aimed to study the university access opportunities for Ecuadorian high school students in higher education, conceptual elements related to education and their importance in obtaining were addressed. of scholarships. The scholarship options available to high school graduates were analyzed, identifying financing programs and admission requirements, among others, for applying for scholarships at various internationally renowned universities. In addition, the advantages and benefits that these educational opportunities represent for the personal and professional development of students were highlighted. The PRISMA methodology was used to systematize the object of study in 22% of the articles included, which made it possible to guarantee



the scientific approach from macro, meso and micro contexts. The conclusions indicate that university scholarships abroad are accessible and valuable for Ecuadorian high school graduates. There are multiple options and programs available, highlighting the importance of good academic performance and demonstration of personal merits to take advantage of these opportunities. The scholarships represent a great opportunity for the personal and professional growth of Ecuadorian students, facilitating access to quality education in an international context and promoting cultural and academic exchange.

Keywords: scholarships, education, student

Resumo

O estudo denominado “Oportunidades de bolsas universitárias para graduados do ensino médio equatoriano no exterior a partir de 2021”, teve como objetivo estudar as oportunidades de acesso à universidade para estudantes do ensino médio equatoriano no ensino superior, foram abordados elementos conceituais relacionados à educação e sua importância na obtenção de bolsas de estudo. Foram analisadas as opções de bolsas disponíveis para concluintes do ensino médio, identificando programas de financiamento e requisitos de admissão, entre outros, para concorrer a bolsas em diversas universidades de renome internacional. Além disso, foram destacadas as vantagens e benefícios que essas oportunidades educacionais representam para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. A metodologia PRISMA foi utilizada para sistematizar o objeto de estudo em 22% dos artigos incluídos, o que permitiu garantir a abordagem científica a partir de contextos macro, meso e micro. As conclusões indicam que as bolsas universitárias no exterior são acessíveis e valiosas para os graduados do ensino médio equatoriano. São múltiplas as opções e programas disponíveis, destacando a importância do bom desempenho acadêmico e da demonstração de méritos pessoais para aproveitar essas oportunidades. As bolsas representam uma grande oportunidade para o crescimento pessoal e profissional dos estudantes equatorianos, facilitando o acesso à educação de qualidade num contexto internacional e promovendo o intercâmbio cultural e acadêmico.

Palavras-chave: Bolsas, Educação, Estudante

Introducción

La investigación titulada “Las oportunidades de becas universitarias para bachilleres ecuatorianos en el exterior desde el 2021” analiza la relevancia de las becas para aquellos que no tienen los medios económicos para financiar sus estudios superiores. Si bien existen diversas razones que motivan a las personas a buscar becas, la necesidad de recursos financieros es la más común. Debido a la precaria situación financiera de sus familias, muchos jóvenes no pueden continuar sus estudios y ven bloqueadas sus aspiraciones de seguir formándose para destacarse en el ámbito laboral. Sin embargo, organizaciones no gubernamentales, así como instituciones públicas y privadas, ofrecen becas educativas en Ecuador para evitar que esto suceda (UNIR, 2022).

A pesar de la amplia disponibilidad de información sobre becas en Internet, la falta de difusión entre los jóvenes contrasta con el impacto significativo que estas pueden tener en su trayectoria académica y laboral. Según Navarrete (2022), en algunos países europeos se han abordado las cuestiones de igualdad, diversidad e inclusión durante muchos años, con el objetivo de atraer más talento, aumentar la representación de grupos subrepresentados en la fuerza laboral científica y promover una mayor diversidad en el pensamiento, la investigación y la tecnología.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es explorar las oportunidades universitarias de acceso para bachilleres ecuatorianos en la educación superior, con el fin de identificar áreas de mejora que fomenten la equidad y el acceso igualitario a la educación superior en Ecuador. Al abordar estas cuestiones, la investigación busca evidenciar alternativas para la continuidad de estudios superiores, donde todos los ciudadanos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial a través de la educación.

Desarrollo

En esta sección del artículo se desarrollarán conceptos y teorías acerca de oportunidades de becas universitarias para bachilleres ecuatorianos.

1. Conceptos

1.1. Educación

La educación es un componente esencial para la humanidad, ya que sin ella la sociedad no podría progresar ni desarrollarse adecuadamente. A través de la educación, las generaciones futuras adquieren los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para integrarse y contribuir eficazmente a la comunidad en la que viven.

Según Costas et al., (2019), la educación se conceptualiza como un proceso fundamental de enseñanza y aprendizaje que influye en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos del individuo. Su propósito esencial radica en la transmisión de conocimientos, la promoción de habilidades y la internalización de valores y normas, todos dirigidos hacia el desenvolvimiento efectivo de los individuos en la sociedad. Este proceso no se limita únicamente a las instituciones escolares, sino que también impacta en los hogares, comunidades y centros de formación, entre otros. Por lo tanto, la educación no solo facilita el crecimiento personal, sino que también desempeña un papel crucial en la cohesión y el progreso social.

1.2. Tipos de Educación

La educación formal, como eje fundamental del sistema educativo, desempeña un papel crucial en la sociedad contemporánea. Este tipo de educación se imparte en instituciones oficialmente reconocidas, como escuelas, colegios y universidades, y sigue un currículo estructurado que abarca una variedad de disciplinas y niveles de aprendizaje. No solo transmite conocimientos teóricos y prácticos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales necesarias para la integración y el éxito en el ámbito laboral y social. Además, contribuye significativamente a la formación de ciudadanos informados y responsables, capaces de participar activamente en la vida cívica y democrática. La educación formal también promueve la innovación y el progreso tecnológico mediante la investigación académica y la formación especializada, impulsando avances que transforman la sociedad y mejoran la calidad de vida. Cahuana (2020) destaca que la educación formal se define como la enseñanza estructurada y sistemática impartida en instituciones educativas reconocidas. Este tipo de educación sigue un plan de estudios establecido y conduce a la obtención de títulos académicos reconocidos oficialmente.

La rigurosidad y la reglamentación son aspectos centrales que distinguen a esta modalidad, brindando un marco institucionalizado para el desarrollo del conocimiento y las habilidades.

En cuanto a otros tipos de educación, según menciona Cahuana (2020), la educación no formal se distingue por su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades individuales de aprendizaje. Este tipo de educación, conocido como educación no formal, es personalizada y, aunque no siempre conduce a la obtención de títulos académicos, es útil para adquirir ciertas habilidades prácticas que ocurren fuera del entorno escolar estructurado, como el aprendizaje en el hogar o el aprendizaje basado en experiencias cotidianas. Además, otro criterio relevante es el enfoque pedagógico empleado en la educación. La educación tradicional se centra en la transmisión de conocimientos por parte del maestro, haciendo énfasis en la memorización y la repetición. En contraste, la educación activa fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Por otra parte, la educación personalizada adapta el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando su ritmo y estilo de aprendizaje específico. Finalmente, la educación inclusiva busca garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales.

1.3. Accesibilidad a las oportunidades de educación

El acceso equitativo a la educación es un tema crucial en el ámbito académico, siendo fundamental su abordaje en la concesión de becas en instituciones educativas como la Universidad Técnica de Manabí. Este proceso está regulado por reglamentos internos y normativas específicas que dictan su otorgamiento, donde la intervención del profesional en Trabajo Social emerge como un elemento esencial. El rol de estos profesionales comprende diversas actividades relacionadas con las becas y ayudas económicas, destacándose su labor en la evaluación del rendimiento académico, la situación económica demostrada, la presencia de discapacidad y el desempeño deportivo de los solicitantes.

Por otro lado, según Menéndez et al. (2019), es relevante subrayar que las funciones del trabajo social están estrechamente ligadas a la promoción del desarrollo humano, la mejora de la calidad de los servicios ofrecidos y el fomento de la autonomía y participación de los beneficiarios.

En este contexto, el objetivo es asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior mediante el respaldo económico de las becas, lo que contribuye a cubrir las necesidades financieras de los estudiantes y favorece su inclusión en el sistema educativo. La gestión del departamento de Trabajo Social para ampliar el número de becas disponibles es notable, y los estudiantes reconocen la trascendencia de estas acciones. Este reconocimiento refleja la importancia de las iniciativas emprendidas por el departamento para facilitar el acceso a oportunidades educativas a través de las becas, alineándose con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y promoviendo la equidad en el ámbito educativo.

1.4. Educación superior

Partiendo de que la Educación Superior está integrada por universidades, escuelas politécnicas, institutos técnicos, tecnológicos, entre otros. Todos ellos tienen como finalidad la formación académica y profesional del individuo, buscando ampliar su visión científica y humanística del mundo, así como incentivar las destrezas en la investigación, innovación y desarrollo de los problemas del mundo contemporáneo.

Es importante manifestar que según cita El Consejo de Educación Superior (2010):

El Sistema de Educación Superior se rige por principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del conocimiento, diálogo de saberes, pensamiento universal, y producción científica y tecnológica global. Forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, regido por principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación. Funciona bajo criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación, guiando integralmente a instituciones, actores, procesos, normas y recursos según la ley correspondiente. (p.5)

En este sentido, Burneo & Godoy (2020) exponen que la educación superior para jóvenes constituye una fase fundamental en la trayectoria educativa que sucede a la etapa de educación

secundaria. En esta fase, se imparten conocimientos y destrezas especializadas en campos académicos o profesionales específicos, preparando a los individuos para su inserción en el ámbito laboral o para continuar con estudios avanzados. En Ecuador, se han emprendido diversas reformas y políticas para fomentar y ampliar el acceso de los jóvenes a la educación superior. Estas iniciativas buscan eliminar barreras socioeconómicas y geográficas que puedan limitar la participación de los estudiantes en la educación superior, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

1.5. Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador

En la última década, Ecuador ha experimentado una serie de reformas y políticas significativas destinadas a mejorar el acceso de los jóvenes a la educación universitaria. Estas iniciativas buscan ampliar las oportunidades educativas para todos los estudiantes calificados, promoviendo la equidad y la inclusión en el sistema educativo. La Constitución de 2008 y la Ley de Educación Superior de 2010 han sido fundamentales en este proceso. Entre las medidas implementadas destacan programas de becas y ayudas financieras para estudiantes de bajos recursos económicos, así como la creación de instituciones educativas superiores en zonas rurales o desfavorecidas, con el objetivo de acercar la oferta educativa a comunidades históricamente marginadas en el acceso a la educación superior. Además, se han establecido políticas de acompañamiento y orientación vocacional, ayudando a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, facilitando así la transición a la educación superior. Estas políticas incluyen la realización de ferias educativas, charlas informativas y la implementación de pruebas de aptitud académica.

Según Burneo et al., (2020), estas reformas también han promovido políticas de inclusión que fomentan un ambiente educativo más variado, facilitando la participación de grupos étnicos diversos y posiciones políticas plurales, entre otros aspectos. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan igualdad de oportunidades para ingresar, permanecer y completar sus estudios universitarios. Esto contribuye a una educación superior más equitativa y representativa de la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

1.6. Becas para Educación Superior

En la educación superior, la disponibilidad de becas es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una formación de calidad. Estas ayudas financieras están destinadas a respaldar a estudiantes con talento y potencial que enfrentan limitaciones económicas para financiar sus estudios universitarios o técnicos. Las becas pueden cubrir total o parcialmente los costos de matrícula, materiales de estudio, alojamiento, alimentación y otros gastos educativos. Además de promover la equidad educativa, las becas pretenden fomentar la permanencia y la culminación exitosa de los estudios de los beneficiarios.

En este sentido, El Programa Nacional BECA18 en Perú ofrece becas integrales que cubren diversos aspectos de la educación superior, incluyendo el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios. Según Raquel (2018), estas becas han permitido a miles de jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema acceder a la universidad y completar una carrera universitaria. El impacto del programa ha sido significativo al facilitar el acceso a la educación superior y proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo y finalicen con éxito sus estudios, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los beneficiarios y al progreso social del país.

Otro caso específico es el de Ecuador, donde el Programa de Becas Nacionales ha tenido un impacto similar en la educación superior. Gracias a estas becas, muchos estudiantes ecuatorianos han podido acceder a la universidad y completar sus estudios, lo cual les ha proporcionado nuevas oportunidades en el ámbito laboral. El apoyo brindado a través de estas becas ha sido fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y fomentar la movilidad social de los jóvenes. Según Raquel (2018), el sistema de becas y ayudas económicas en Ecuador está bajo la regulación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), cuyo propósito es promover la formación académica y el desarrollo científico en el país. La institución busca fortalecer el talento humano mediante la implementación de becas, asistencia financiera y otras iniciativas que impulsen el progreso académico y científico de la nación. Las becas pueden destinarse tanto a estudios dentro del país como en el extranjero, y los beneficiarios deben cumplir con ciertas obligaciones, como utilizar los recursos conforme a las

condiciones de la beca, demostrar su situación económica, completar los estudios en los plazos establecidos y regresar a Ecuador en un período determinado tras finalizar los estudios.

Adicionalmente, González (2020) señala que existen restricciones en cuanto a la duplicación de financiamiento, donde los individuos que hayan sido beneficiarios de una beca financiada por el Estado ecuatoriano o por fondos internacionales no pueden acceder a una nueva beca financiada de la misma manera, excepto en circunstancias específicas como programas de capacitación o perfeccionamiento. El sistema de becas en Ecuador también está sujeto a normativas de confidencialidad de la información obtenida durante el proceso, y financia programas de estudio de nivel superior distintos a los registrados previamente por el postulante en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador.

1.7. Becas conceptos y tipos

Las becas son herramientas educativas básicas que brindan apoyo financiero a los estudiantes para facilitar su acceso a la educación superior y promover su desarrollo académico. En este contexto, es necesario discutir varios conceptos básicos relacionados con la erudición para comprender su alcance e impacto en el campo de la educación. Se otorgan según diferentes criterios que van desde el rendimiento académico excepcional hasta la necesidad económica. Cahuana (2020) detalla cada uno de estos criterios:

- **Becas basadas en el mérito:** estas becas se otorgan a estudiantes que destacan por su rendimiento académico sobresaliente, logros destacados en deportes, habilidades artísticas excepcionales u otras cualidades destacadas. El objetivo es reconocer y respaldar el talento y el esfuerzo en distintas áreas.
- **Becas por necesidad económica:** dirigidas a estudiantes con recursos financieros limitados que enfrentan dificultades para costear sus estudios universitarios. Estas becas proporcionan apoyo financiero para que los estudiantes puedan continuar con su educación superior.

- **Becas deportivas:** concedidas a atletas talentosos que desean combinar sus estudios con la práctica deportiva a nivel universitario. Estas becas reconocen el compromiso y la excelencia en el campo deportivo, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo académico.
- **Becas de investigación:** destinadas a estudiantes interesados en participar en proyectos de investigación académica. Estas becas ofrecen la oportunidad de adquirir experiencia práctica y fomentan el desarrollo de habilidades investigativas.
- **Becas de intercambio:** ofrecidas a estudiantes que desean estudiar en el extranjero como parte de un programa de intercambio estudiantil. Estas becas promueven la diversidad cultural y la comprensión global al facilitar experiencias educativas internacionales.
- **Becas de movilidad:** ayudas económicas para estudiantes que necesitan trasladarse a otra ciudad o país para cursar sus estudios universitarios. Estas becas contribuyen a eliminar barreras geográficas y facilitan la movilidad estudiantil.
- **Becas de posgrado:** dirigidas a estudiantes que desean realizar estudios de maestría o doctorado. Estas becas apoyan la educación avanzada y la formación especializada en diversos campos académicos.
- **Becas de excelencia académica:** concedidas a estudiantes con un desempeño académico sobresaliente en su área de estudio. Estas becas reconocen y respaldan el logro académico excepcional, incentivando la excelencia y la dedicación. Cahuana (2020)

1.8. Oportunidades de Becas en el exterior

La política de becas para estudios en el extranjero en Ecuador, administrada por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (Senescyt), ha experimentado un significativo incremento en el número de becas otorgadas en los últimos años. Según Senescyt, mientras entre 1995 y 2006 se registraron 299 becas, en 2014 se anunciaron 10,000 becas. Este notable aumento en la concesión de becas refleja un compromiso renovado por parte del gobierno ecuatoriano con

el fomento de la educación superior a nivel internacional. Además, esta política de becas se vincula teóricamente con los objetivos estratégicos de cambio de la matriz productiva y la reestructuración del sistema educativo en Ecuador.

Las becas se distribuyen en varias categorías, que van desde las Becas de Convocatoria Abierta y las Becas de Excelencia, hasta las Becas del Grupo de Alto Rendimiento (GAR) y las Becas para estudios de inglés. Matilde (2020) manifiesta que los criterios de selección se fundamentan en diversas evaluaciones, que incluyen exámenes de aptitud como el Examen de Ingreso a Posgrado (EXAIP), así como la admisión en universidades de renombre internacional. Es importante destacar que los beneficiarios de estas becas están obligados a retornar al país y contribuir con su conocimiento por un período equivalente al doble de la duración de sus estudios financiados por el Estado.

De acuerdo con Escobar (2016), pese a los esfuerzos por alinear las becas con los objetivos de transformación económica del país, se han identificado limitaciones en la política de becas. En particular, se ha observado una tendencia a concentrar becarios en áreas de estudio que no se alinean directamente con las metas de desarrollo nacional. Esta situación plantea interrogantes sobre la eficacia de la política en la consecución de sus objetivos primordiales. Además, se ha señalado una carencia de directrices claras por parte de Senescyt en lo referente a la selección de programas de estudio, lo que podría conducir a distorsiones en la asignación de becas y a una distribución desequilibrada de recursos.

1.9. Beneficios de una beca estudiantil

En el ámbito de la educación superior, las becas estudiantiles han demostrado ser una herramienta invaluable para promover la igualdad de oportunidades y facilitar el acceso a la educación para un amplio espectro de estudiantes.

Jiménez (2022) expone que una de las ventajas más destacadas de las becas estudiantiles es su capacidad para proporcionar recursos económicos que permiten a los estudiantes cubrir diversos gastos relacionados con sus estudios. Esta asistencia financiera puede abarcar desde la matrícula hasta los costos asociados con la vida universitaria, como alojamiento, alimentación y transporte.



Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos (Edición II – 2024)

Como resultado, las becas eliminan barreras financieras significativas que de otro modo podrían impedir el acceso a la educación superior para ciertos grupos demográficos.

Además de la ayuda financiera directa, las becas también pueden facilitar la adquisición de material académico esencial, como libros de texto, software especializado o equipos de laboratorio. Esta provisión de recursos académicos es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas necesarias para su aprendizaje y desarrollo académico.

Jiménez (2022) expresa que un beneficio clave de las becas estudiantiles es su capacidad para reducir la preocupación financiera asociada con la educación superior. Al proporcionar una fuente confiable de apoyo financiero, las becas permiten a los estudiantes centrarse en sus estudios sin la distracción constante de preocupaciones financieras. Esta estabilidad financiera contribuye en gran medida a un ambiente de aprendizaje más favorable y puede aumentar la probabilidad de éxito académico.

A su vez, el autor manifiesta que las becas estudiantiles también son cruciales en la retención estudiantil, además de mitigar las preocupaciones financieras. Muchos estudios han demostrado que los estudiantes con apoyo financiero tienen menos probabilidad de abandonar sus estudios, ya que no tienen que enfrentarse a dificultades financieras que podrían obstaculizar su progreso académico. Por lo tanto, las becas no solo facilitan el acceso inicial a la educación superior, sino que también contribuyen significativamente a la permanencia y finalización de los estudios.

Se podría decir que las becas estudiantiles fomentan la igualdad de oportunidades al proporcionar acceso a la educación superior para aquellos estudiantes que de otro modo podrían no tener los medios financieros para costearla. Al eliminar las barreras económicas, las becas permiten más diversidad de estudiantes, independientemente de su origen. Este aspecto es importante para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

1.10. Desventajas de una beca estudiantil

La beca estudiantil es un logro significativo para muchos estudiantes, ya que les da la oportunidad de acceder a una educación superior que, de otra manera, podría estar fuera de su



Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos (Edición II – 2024)

alcance por limitaciones financieras. Tras este beneficio aparente, existen desventajas que merecen examinarse con detenimiento.

Una de las desventajas más notables es la confrontación con problemas económicos. Los estudiantes becarios pueden enfrentarse a dificultades financieras para cubrir gastos adicionales, como transporte, materiales escolares y otros costos incidentales. Esta falta de recursos puede generar inestabilidad académica e incluso conducir a la deserción universitaria, ya que los estudiantes se ven obligados a equilibrar las demandas académicas con la búsqueda de medios para sobrevivir económicamente. Tal como lo expresa Arias (2019): “El grupo de becarios proviene de hogares con grandes dificultades económicas y la suma que les reporta la beca de la universidad es primordial para su vida, especialmente para el transporte, apuntes y otras necesidades para poder estudiar.” (p.1)

Además, al recibir una beca, los estudiantes pueden experimentar el abandono de su entorno sociocultural. Este cambio puede ser abrupto y traumático, ya que implica dejar atrás no solo el hogar familiar, sino también las costumbres, tradiciones y relaciones sociales arraigadas. La adaptación a un nuevo entorno académico, donde las normas y dinámicas son distintas, puede ser un desafío considerable y afectar negativamente el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Por otra parte, el autor expone que los problemas educativos constituyen otra desventaja importante. Los estudiantes becarios pueden enfrentarse a dificultades para adaptarse al ritmo y exigencias del nuevo entorno universitario. La inestabilidad académica, la falta de apoyo emocional y la ausencia de recursos pedagógicos adecuados son solo algunas de las barreras que pueden obstaculizar su rendimiento académico y obstaculizar la culminación exitosa de su carrera universitaria.

Arias resalta que la discriminación educativa es otro aspecto preocupante que afecta a algunos estudiantes becarios. Según estudios y opiniones recopiladas, profesores y compañeros pueden discriminarlos por su condición de becados. Esta marginalización puede socavar su experiencia educativa, minar su autoestima y dificultar su integración en la comunidad universitaria, lo que, a su vez, puede tener un impacto negativo en su desempeño académico.

Finalmente, se menciona que, aunque constituye un fenómeno minoritario, el acoso sexual dentro del entorno universitario es una realidad que algunas estudiantes becarias enfrentan. Este tipo de violencia de género puede generar un ambiente hostil y amenazante que compromete la seguridad y bienestar de las víctimas, afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios y poniendo en riesgo su permanencia en la institución educativa.

3. Metodología

Para el presente estudio, se empleó la metodología de sistematización PRISMA, que garantiza información precisa y contextualizada con el objetivo de investigación, considerando cada una de sus fases, de la siguiente manera:

3.1. Fase 1: Identificación

Dentro de esta fase se detectaron alrededor de 50 registros distribuidos en distintos componentes. Se realizó una búsqueda especializada en repositorios científicos como Google Académico, utilizando el booleano AND. Esta búsqueda arrojó aproximadamente 15,600 resultados, de los cuales se filtraron 40 para su análisis. Asimismo, se identificaron registros en el repositorio de Scielo, de los cuales se seleccionaron 10, dando un total de 50 artículos para el estudio.

3.2. Fase 2: Cribado

Una vez identificados los datos se procede a la fase de cribado, esta fase permite analizar profundamente cada estudio para identificar elementos duplicados y eliminados, en este proceso se generaron los siguientes datos: número de registros tras eliminar citas duplicadas ($n=1$), número de registros cribados ($n=25$), y número de registros excluidos ($n=24$).

3.3. Fase 3: Idoneidad

En esta fase se genera un espacio selectivo de información basado en el objetivo de la investigación. Se seleccionaron registros para evaluar su elegibilidad, con los siguientes resultados: se excluyeron 12 artículos tras la lectura selectiva; sin embargo, se conservaron 10 artículos, de los cuales 7 trataban sobre conceptos de investigación.

3.4. Fase 4: Inclusión

Una vez realizado la fase de identificación, cribaje e idoneidad, se han seleccionado 10 artículos que serán el soporte científico tras la revisión sistemática:

- **Artículo 1: Análisis del sistema de becas y ayudas al estudio universitario**

El objetivo de este estudio es realizar un análisis crítico del sistema de becas y ayudas al estudio universitario, abordando su origen, naturaleza y efectos en los estudiantes. La metodología se basa en un examen detallado de la normativa vigente, como el Real Decreto 1721/2007 y sus modificaciones, para comprender la regulación del sistema. Se analizan las diferencias entre becas y ayudas, se evalúan los impactos del sistema en los estudiantes, considerando el rendimiento académico y las circunstancias socioeconómicas, y se proponen recomendaciones para su mejora. En conclusión, este estudio resalta la importancia crítica de las becas y ayudas al estudio universitario como herramientas clave para fomentar la equidad en el acceso a la educación superior. Se destaca la necesidad de una gestión eficiente y descentralizada que tome en consideración las realidades territoriales y la diversidad de situaciones económicas de los estudiantes. Asimismo, se subraya la importancia de la colaboración entre el Estado, las entidades gubernamentales y las Comunidades Autónomas para garantizar una distribución equitativa de recursos y una administración efectiva de las becas universitarias.

- **Artículo 2: Discursos de las becarias y los becarios en torno al nuevo sistema de becas y ayudas al estudio en la Universidad**

El objetivo de esta investigación fue aproximarse al punto de vista de estudiantes de origen social bajo o medio bajo, particularmente afectados por las reformas que condicionan el acceso a las becas universitarias, reconstruyendo mediante sus experiencias los significados que dan a las becas en el contexto de sus trayectorias educativas. Este estudio se enmarca en la dimensión social de la educación superior, especialmente relevante en un contexto de crisis económica y cambios institucionales. La metodología se basó en entrevistas realizadas durante el curso 2015-16 a estudiantes de clases populares en la Universidad de Jaén, incluyendo trabajadores de diversos sectores y autónomos manuales, explorando sus experiencias y percepciones en relación con las becas universitarias y las condiciones socioeconómicas que influyen en sus decisiones educativas. Entre las conclusiones, se destaca que, a pesar de las reformas que han reforzado la condicionalidad de los criterios académicos y la competitividad en el acceso a las becas, muchos estudiantes becarios no cuestionan críticamente estos cambios. En cambio, intentan comprender las razones detrás de las mayores exigencias, estableciendo conexiones entre las nuevas condiciones de las becas, el incremento en los costos de matrícula y la presión por el rendimiento académico. Esto evidencia una diversidad de opiniones entre los becarios: algunos apoyan las reformas, mientras que otros expresan preocupación por la carga económica asociada a la educación universitaria.

- **Artículo 3: El sistema de becas y ayudas al estudio en el nivel universitario**

El objetivo de este estudio es realizar un diagnóstico del sistema de becas y ayudas al estudio universitario en España durante el periodo de 2006 a 2016. Para ello, se analizó la evolución del gasto destinado a estas becas y ayudas, así como el nivel de progresividad del sistema actual, utilizando microdatos de la Encuesta de Condiciones de Vida. Aunque el sistema actual muestra un alto grado de progresividad y ha experimentado mejoras con respecto al sistema previo, todavía existen áreas de oportunidad. Se identificaron posibles reformas, como establecer un trato diferenciado por regiones, aumentar la cuantía de las becas para personas de rentas más bajas y reducir los requisitos académicos para garantizar la igualdad de oportunidades, que podrían contribuir a mejorar la progresividad del sistema vigente.

- **Artículo 4: La influencia del otorgamiento de becas y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes sobre la cantidad de personas con mayor formación académica.**

El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del otorgamiento de becas y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en el nivel de formación académica. Se empleó una metodología de investigación que consistió en un muestreo aleatorio simple de 30 individuos, utilizando modelos de regresión lineal múltiple con variables independientes y dependientes. Esta investigación es exploratoria, empírica y deductiva, de tipo cuantitativa y correlacional. Los resultados buscan medir la relación entre las variables analizadas y determinar el impacto de las becas y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en la mejora de su formación académica.

- **Artículo 5: Políticas de inclusión en educación superior: el Programa Nacional Beca 18**

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar el impacto del Programa Nacional Beca 18 en la inclusión educativa en Perú, evaluando sus logros y áreas de mejora. La metodología se basa en un análisis cualitativo de la implementación y resultados del programa, utilizando datos y testimonios de beneficiarios, además de información proporcionada por PRONABEC y las instituciones educativas involucradas.

Los hallazgos revelan que el Programa Nacional Beca 18 ha tenido un impacto significativo en la inclusión educativa al facilitar el acceso de miles de jóvenes de bajos recursos a estudios superiores. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora importantes, como la necesidad de ajustar convenios con las universidades para apoyar la culminación de las licenciaturas y la ampliación de las opciones de carreras elegibles. Estas mejoras podrían fortalecer aún más el impacto positivo del programa en la inclusión educativa en el país.

- **Artículo 6: Actualidad y prospectiva del sistema de becas académicas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, México 2015-2040**

El objetivo del artículo es describir el sistema de becas en Tamaulipas a través de los programas ofrecidos por el Instituto Tamaulipeco de Becas, Estímulos y Créditos Educativos (ITABEC), analizando su composición y progreso en los últimos cuatro años.

Además, se proyectan tendencias hasta el 2040 para identificar la necesidad de implementar estrategias que mejoren la eficiencia terminal de los programas educativos. El estudio emplea métodos de estadística descriptiva para analizar información relevante sobre becas y apoyos educativos, haciendo referencia a la hipótesis planteada en el Plan Estatal de Desarrollo de Tamaulipas 2016-2022, que busca aumentar la disponibilidad de becas para estudiantes de bajos recursos en instituciones públicas de educación media superior y superior. Además, se presenta una perspectiva sobre la cantidad de becarios por año y los montos que podrían asignarse en los años venideros. En conclusión, se evidencia una disminución en los programas de becas y apoyos educativos en Tamaulipas, subrayando la urgencia de adoptar estrategias para evaluar, medir y controlar los programas para garantizar su eficacia y mejorar la eficiencia terminal de los estudiantes. Se destaca la importancia de implementar medidas que contribuyan a reducir la deserción escolar, mejorar la eficiencia terminal y promover la inserción laboral de los egresados en los sectores productivos como parte de las metas educativas de la región.

- **Artículo 7: Análisis de la política ecuatoriana de becas de estudios de posgrado en el exterior y su relación con el cambio de matriz productiva**

El presente documento analiza la política ecuatoriana de becas de estudios de posgrado en el extranjero en el marco del Nuevo Sistema de Educación Superior, establecido a partir de la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010. El objetivo principal es alcanzar una mayor equidad en el acceso a la educación superior y fomentar la generación de conocimiento en áreas relevantes para el desarrollo nacional. Se proporcionan datos detallados sobre las becas concedidas por la Senescyt, las áreas de estudio prioritarias y la distribución geográfica de los becarios por provincia. Se plantea la urgencia de revisar y mejorar la política de becas vigente para optimizar su impacto y asegurar la pertinencia y eficiencia de este mecanismo de fomento académico.

- **Artículo 8: Capital Social en la Ayuda Oficial al Desarrollo: Claves para aumentar el número de becas en el exterior para el Ecuador**

El estudio analiza los elementos del capital social presente en la Ayuda Oficial al Desarrollo, específicamente las redes, la confianza y las normas que facilitan la cooperación internacional entre los agentes participantes para aumentar el número de becas en el exterior en Ecuador durante el período 2015- 2020. Adopta un enfoque mixto exploratorio-descriptivo que incluye análisis documental, extracción de datos cuantitativos de fuentes oficiales y entrevistas semiestructuradas con informantes de ejecutivos y promotores de la cooperativa. En conclusión, se identifica que la falta de confianza, relaciones de reciprocidad debilitadas, y compromiso y eficacia reducidos entre los organismos cooperantes y el Estado obstaculizan los proyectos financiados por cooperación internacional para aumentar las becas en el exterior. Se recomienda mejorar la visibilidad de los proyectos de becas, fomentar una comunicación abierta acerca de las iniciativas y redes, e implementar alianzas entre los distintos estados del sistema educativo.

- **Artículo 9: El Programa Nacional de Becas Universitarias de Argentina. Características, implicancias y modificaciones 2009 – 2017**

El estudio se centró en el análisis del Programa Nacional de Becas Universitarias en Argentina durante el período de 2009 a 2017. El objetivo principal es comprender las estrategias implementadas dentro del programa para asegurar la igualdad de acceso, permanencia y graduación de los estudiantes en la universidad. Para esto, se empleó una metodología de análisis documental, examinando los reglamentos del programa para identificar cambios y diferencias en los requisitos de ingreso a lo largo del tiempo, así como los aspectos socioeconómicos y académicos considerados en la selección de becarios. Las conclusiones resaltan la importancia de las becas universitarias para promover la equidad en el acceso a la educación superior, evidenciando la evolución de los criterios de selección acorde a cambios en las políticas educativas y sociales. Se subraya la necesidad de continuar analizando y evaluando estos programas para asegurar su eficacia.

- **Artículo 10: Intervención del trabajador social: proceso de Otorgamiento de becas académicas, universidad técnica de Manabí**

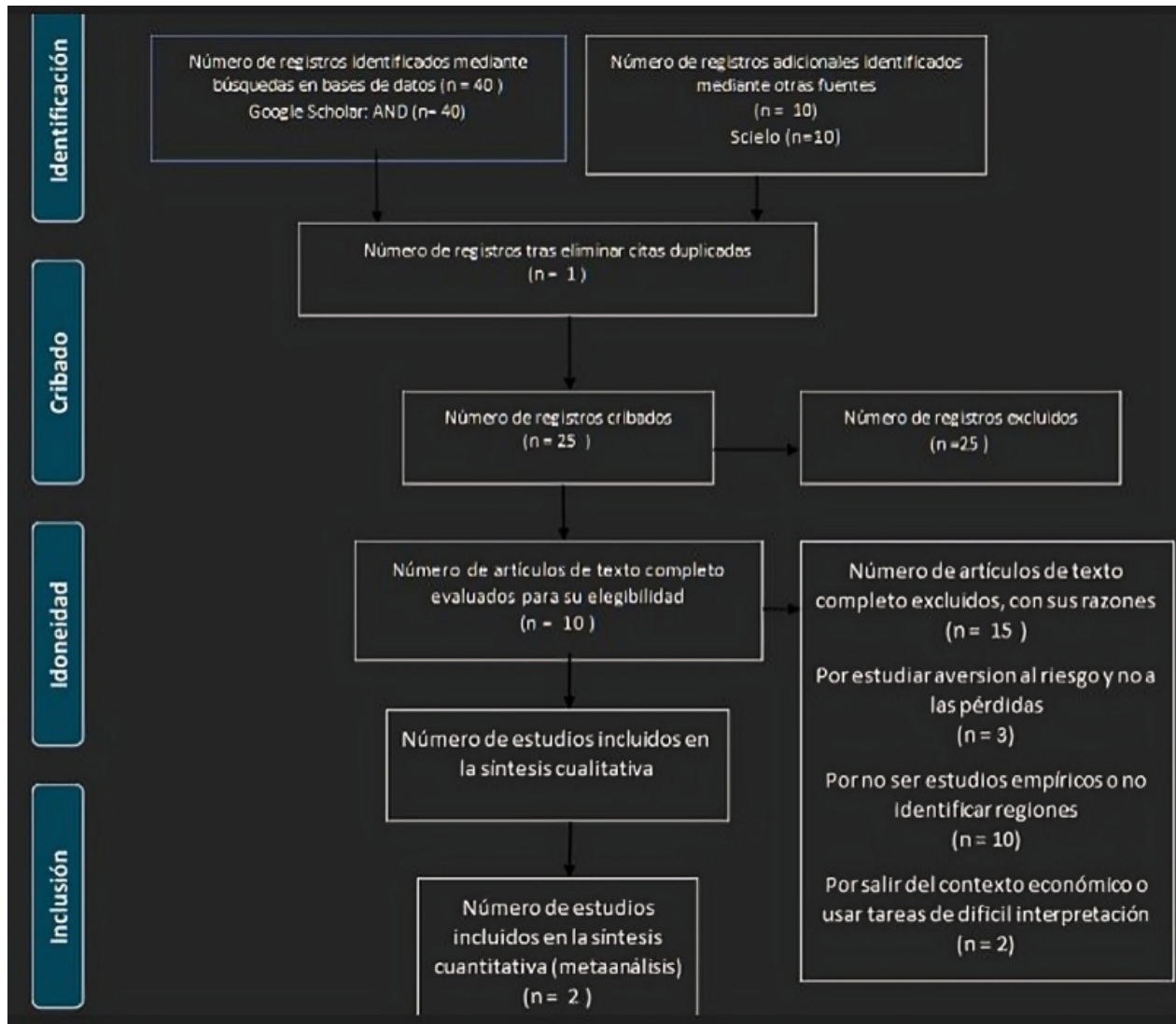
El documento aborda la intervención del Trabajador Social en el otorgamiento de becas académicas en la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador. A través de un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo, se emplearon métodos bibliográficos, así como 2 entrevistas a profesionales del Departamento y 77 encuestas a estudiantes becados de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. Las conclusiones obtenidas revelan que los profesionales del departamento de Trabajo Social realizan investigaciones sobre la situación económica y académica de los postulantes de manera coherente con los reglamentos institucionales, destacando la importancia de su inclusión en actividades como visitas domiciliarias y acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de otorgamiento de becas. Además, se evidenció que los estudiantes consideran fundamental que dicho proceso inicie en el departamento de Trabajo Social de la universidad.

Análisis

Tras la revisión científica sistemática, se concluye que estas becas desempeñan un papel crucial al facilitar el acceso de los estudiantes a la educación superior y al superar barreras económicas significativas. Es fundamental fortalecer y mejorar estos programas para garantizar un mayor éxito académico entre los beneficiarios. Además, es esencial fomentar la colaboración internacional y establecer relaciones sólidas entre los diversos actores involucrados para expandir las oportunidades de becas en el extranjero. Estos estudios subrayan la importancia de adaptar y perfeccionar las políticas de becas con el fin de promover una educación más equitativa.

3.5. Porcentaje Total de elementos sistematizados

Se analizaron un total de 50 artículos, una vez aplicada la metodología PRISMA se categorizaron 10, lo que representa el 20% del total de artículos confiables para la presente investigación.



Nota: Pérez, I. (2024): Sistematización metodología PRISMA

Conclusiones

Este artículo investigó y analizó el concepto de becas, sus diferentes tipos y objetivos, así como su función como apoyo para estudiantes destacada en diversas áreas educativas. Se examinó cómo las becas se implementan en contextos locales, regionales y globales.

Se destacó la utilidad de las becas tanto a nivel local como global, al proporcionar oportunidades equitativas en la educación. Para facilitar el acceso educativo a individuos de diversos orígenes, las becas no sólo promueven la diversidad, sino que también promueven la

equidad. La inclusión educativa transforma las vidas de los beneficiarios, permitiendo que más personas adquieran habilidades relevantes que tengan un impacto significativo en sus comunidades.

Además, se investigó la variedad de becas disponibles y cómo éstas se adaptan a las diferentes necesidades y prioridades educativas en diversos lugares, como becas deportivas, por mérito académico, movilidad, entre otras. Desde iniciativas locales impulsadas por instituciones educativas hasta programas internacionales de apoyo académico, se evidenció cómo las becas están diseñadas para respaldar el programa.

Finalmente, se resaltó cómo las becas no sólo benefician a los estudiantes individuales, sino que también influyen positivamente en el desarrollo económico y social más amplio. Al apoyar la formación de profesionales capacitados, las becas contribuyen al crecimiento y la prosperidad de las comunidades. En conclusión, las becas son herramientas valiosas que promueven la igualdad y la excelencia en la educación, facilitando un acceso inclusivo a la educación superior y fomentando el desarrollo integral de las personas y las sociedades.

Conflicto de intereses

Los Autores no tienen ningún conflicto de interés relacionado con la presente investigación; por lo que permiten el uso y divulgación a través de la revista Ciencia Surcos (by).



Para citar el presente artículo: Pérez, I. Et, al. (2024). Oportunidades de becas universitarias para bachilleres ecuatorianos en el exterior desde el 2021. Revista Ciencia Surcos II edición.



Bibliografía

- Améstica-Rivas, L., King-Domínguez, A., SANHUEZA GUTIÉRREZ, D. A. N. I. E. L. A., & Ramírez González, V. (2021). Efectos económicos de la deserción en la gestión universitaria: el caso de una universidad pública chilena. *Hallazgos*, 18(35), 209-231.
- Arias, M. F., & Lastra, K. (2019). Políticas de inclusión en la universidad argentina: El caso de las becas y el bienestar estudiantil en la Universidad Nacional de San Martín. *Actualidades investigativas en Educación*, 19(1), 246-280.
- Arrau, F., & Loiseau, V. (2019). Deserción en la educación superior en Chile.
- Arrieta Jiménez, P., Gómez Santamaría, J. C., & Ureña Mora, M. F. (2022). Evaluación de controles y riesgos relacionados con las becas socioeconómicas asignadas por la Subárea de Becas y Beneficios Estudiantiles de la Sede Central de la Universidad Técnica Nacional para el 2019.
- Ballarta, L. O. (2020). Las estrategias de comunicación intercultural para la adecuación cultural de los servicios para becarios del Programa Beca 18 en Lima. *Argumentos*, 1(2), 159-164.
- Bedoya-Dorado, C., Murillo-Vargas, G., & González-Campo, C. H. (2021). Gestión universitaria en tiempos de pandemia por COVID-19: análisis del sector de la educación superior en Colombia. *Estudios Gerenciales*, 37(159), 251-264.
- Burneo, A. L., & Godoy, D. C. Y. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: reformas, políticas y progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85.
- Bravo-Cucci, S., Cruz-Gonzales, G., Medina-Espinoza, R., & López-Guevara, N. (2020). Actividad física en estudiantes universitarios beneficiarios de un programa nacional de becas de inclusión social, Perú, 2016. *Revista del Grupo de Investigación en Comunidad y Salud*, 5(2), 78-97.



**Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos
(Edición II – 2024)**

- Carranza, R. F., & Apaza, E. E. (2015). Autoconcepto y motivación académicos en jóvenes talento de una universidad privada de Tarapoto. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 233-263.
- Cahuana Cuti, M. E. (2020). Motivación y autoconcepto académicos en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca–2018.
- Céspedes-López, M. F., Mora García, R. T., Pérez Sánchez, V. R., & Pérez Sánchez, J. C. (2021). El abandono de los estudios universitarios en enseñanzas técnicas: un caso de estudio.
- Clares, P. M., & Morga, N. G. (2019). El dominio de competencias transversales en Educación Superior en diferentes contextos formativos. *Educação e Pesquisa*, 45, e188436.
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la Educación*, (54), 12-45.
- Contreras, R. E. B. (2021). Un análisis del programa de becas Ser Pilo Paga: apuntes sobre desigualdades y fronteras de clase social en Colombia. *Revista Educación*, 45(1), 1-15.
- Cóndor, V. S. (2022). Determinantes de pérdida de becas universitarias en un programa social de Perú dirigido a estudiantes procedentes de familias pobres y vulnerables. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1).
- Condor, P. F. M. (2021). Representaciones de los becarios de regiones Programa Beca 18 del 2014 al 2020 en el Perú. *Mediaciones Sociales*, 20, e77824-e77824.



- Costas, E., Sánchez, M., & Salinas, P. (2019). El sistema de becas y ayudas al estudio en el nivel universitario= Scholarships and study grants at the university level. *La Cuestión Universitaria*, (10), 54-77.
- Dallaglio, L. M. T., Pratti, A., & Gamarra, J. (2022). Democratización del acceso a la educación superior: Comparación de políticas de becas y créditos educativos de Argentina, Chile y Uruguay (2015-2020). *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 80(157), 283-317.
- Díaz, E. J. E., Torres, D. T., Luna, W. L., & Cobo, J. E. Z. (2019). La influencia del otorgamiento de becas y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes sobre la cantidad de personas con mayor formación académica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Durán-Seguel, I. M., Gallegos, M. E., Ganga-Contreras, F. A., & Ahumada, C. A. (2021). El caso de becas Maule (Chile), decisiones estratégicas: un enfoque desde la responsabilidad social universitaria para el logro de ventajas competitivas. *Formación universitaria*, 14(6), 41-50.
- Escobar Jiménez, C. M. (2016). Análisis de la política ecuatoriana de becas de estudios de posgrado en el exterior y su relación con el cambio de matriz productiva.
- Fernández, M. V. (2019). Efectos primarios y secundarios en la expectativa de matriculación universitaria: la desigualdad como reto del siglo XXI. *Revista Prisma Social*, (25), 332-358.



**Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos
(Edición II – 2024)**

- Graciano Herrera, D. A., & Orozco Diosa, L. C. (2022). Factores que propician la deserción universitaria en mujeres beneficiarias del programa becas tecnologías de la Alcaldía de Medellín.
- García, C. E. C., Aguilar, C. C. M., De La Cruz, N. M. P., & Alba, E. L. M. (2023). Educación Superior Peruana: Investigaciones durante y después de la pandemia COVID-19. *Telos*, 25(3), 581-590.
- García de Fanelli, A., & Adrogué, C. (2019). Equidad en el acceso y la graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur.
- GONGORA FERNÁNDEZ, G. L. E. N. Y. (2023). GÉNERO, INTERCULTURALIDAD EN EL PROGRAMA DE BECAS UNIVERSITARIO, AREQUIPA (PERÚ) Reflexiones sobre la igualdad y las diferencias. *Human Review*, 16(6).
- González, Y. R. (2020). Políticas de inclusión en educación superior. El programa nacional Beca 18. *Revista de Sociología*, (31), 39-54.
- González, Y. R. (2019). Becas para educación superior: avances y tensiones en la promoción de la equidad en Perú. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), 18-31.
- Guayasamín Páez, D. E. (2021). Acceso a la educación de tercer nivel a través de la beca política de cuotas como medio para alcanzar una educación inclusiva: caso de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, período 2015-2018 (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina.).



**Revista Digital de Divulgación Científica Ciencia Surcos
(Edición II – 2024)**

Hernández Armenteros, J., Pérez García, J. A., Furió Párraga, B., Hernández Chica, J., & Salinas González, L. (2023). La universidad española en cifras, 2019/2020.

Hepp, J., Beca, J. P., Moran, S., Roessler, E., Uribe, M., & Palacios, J. M. (2020). Donación y trasplante de órganos: propuesta desde la Academia Chilena de Medicina. *Revista médica de Chile*, 148(3), 381-386.

Langa Rosado, D. (2020). El precio de estudiar en la universidad española para los jóvenes de clases populares: Impacto de la reforma de las tasas universitarias de 2012 a través de los discursos de los estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(86), 603-625.

Langa, D. (2019). El sentido de las becas para los estudiantes universitarios de clases populares. Impacto del nuevo sistema de becas en la universidad española. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 105-126.

LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES. (2010). Gobierno Ec. Recuperado el 12 de julio de 2024, de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

Martí Sempere, M., & Ródenas Calatayud, C. (2022). La política de becas y precios públicos en el sistema universitario español, ¿es realmente eficaz? *Revista de educación*.

Menéndez, F. G. M., Macay, V. I. A., & Ozaeta, Y. B. V. (2019). Intervención del trabajador social: proceso de otorgamiento de becas académicas, Universidad Técnica de Manabí. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (10), 52.



Monsivais, C. L. R., & Sánchez, J. R. R. (2020). Actualidad y prospectiva del sistema de becas académicas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, México 2015-2040. *Innovaciones de Negocios*, 17(34), 214-233.

Martí Sempere, M., & Ródenas Calatayud, C. (2022). La política de becas y precios públicos en el sistema universitario español, ¿es realmente eficaz? *Revista de educación*.

PACHECO, C. M., ROJAS, C. P., HOYOS, L., NIEBLES, W. A., & HERNÁNDEZ, H. G. (2020). Responsabilidad social universitaria en el contexto de la educación superior en Colombia. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.

Pacheco, R. U. (2019). BECAS, ESCUELA DE VERANO Y MISIONES EDUCACIONALES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CHILENO Y LA EDUCACIÓN VENEZOLANA (1934-1938).

Pedone, C. G. L. (2021). Seis años después de la beca Prometeo (Ecuador): Análisis longitudinal de la migración cualificada venezolana en América del Sur. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*.

Pereira, Y. R. (2023). Mujeres en Ingeniería e Informática. Estudio sobre el Programa de Becas Estímulo y su incidencia en la matrícula. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 521-539.

Pratti, A., & Gamarra, J. (2019). Comparación de Políticas de becas y crédito educativo en la educación superior. Los casos de Argentina y de Colombia: lógica pública y lógica privada.



- Rodríguez-Urrego, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y saberes*, (51), 49-66.
- Rosado, D. L. (2019). Discursos de las becarias y los becarios en torno al nuevo sistema de becas y ayudas al estudio en la Universidad. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 92-103.
- Torrijo, E. M. Q., Cedeño, S. M. I., & León, F. R. (2017). La educación superior en el Ecuador en el período 2008-2016. oportunidades para la universidad técnica de Manabí. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 2(3), 71-84.
- Tosco, P. (2019). Equidad y educación en España.
- Vieites, M. F. (2020). Las enseñanzas artísticas superiores en la ordenación educativa en España: una visión crítica. *Foro de Educación*.
- Valeria, C. A. T., Carlos, Á. D., Teresa, R. C. M., & Rocío, O. (2020). Análisis estratégico de las políticas públicas de investigación en salud en Ecuador/Strategic analysis of public health research policies in Ecuador. *KnE Engineering*, 1-12.
- Quijada Lovatón, K. Y. (2021). Acciones afirmativas para la inclusión universitaria de estudiantes afrodescendientes e indígenas en Brasil, Colombia y México. *Revista Ciencia y Cultura*, 25(46), 135-162.

¡Divulgar Ciencia para Cambiar el Mundo!

En un mundo en constante evolución, la investigación se erige como el pilar fundamental para transformar y mejorar la realidad educativa en todos sus ámbitos, por lo tanto; no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de fomentar un pensamiento crítico y una cultura de investigación que permita a docentes, estudiantes y autoridades encontrar soluciones innovadoras a los desafíos actuales. En esta segunda edición de Ciencia SURCOS, destacamos la importancia de la investigación como herramienta esencial para la construcción de una educación de calidad, inclusiva y adaptada a las necesidades de nuestra sociedad.

A través de nuestras páginas, compartimos experiencias, estudios y reflexiones que invitan a la comunidad educativa a sumarse al compromiso de investigar para cambiar realidades. Creemos firmemente que el conocimiento generado desde nuestras aulas puede y debe impactar positivamente en la formación de individuos capaces de enfrentar y superar los retos actuales, les invitamos a todos a ser parte activa de este movimiento transformador, haciendo de la investigación una práctica cotidiana y fundamental en nuestro quehacer educativo.

Atentamente,
Comité Científico CS II Ed. 2024



**CIENCIA
SURCOS**

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA
EDICIÓN II
2024 / 2025

ISBN: 978-9942-7105-2-9

