

CONSTANCIA DE REGISTRO DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación de Ecuador certifica que el Plan Educativo Institucional ha sido debidamente registrado, conforme el siguiente detalle:

Institución Educativa:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SURCOS"
AMIE	17H01072
Fecha de Registro:	2024-02-02
Nro. de Registro:	001-CZ9-17D03-REGPEI17H01072-02022024
Vigencia:	4 Años

El presente, se basa en los artículos 2, 7 y 8 de la Ley de Comercio Electrónico, Firmas y Mensajes de Datos. Asimismo, bajo la disposición de la Ley Orgánica para la Optimización y Eficiencia de Trámites Administrativos, mediante el cual dispone la optimización de trámites administrativos con el fin de garantizar el derecho de las personas a contar con una Administración Pública eficiente, eficaz, transparente y de calidad.

El mal uso de la información generada por este medio será de exclusiva responsabilidad del solicitante o requirente.



GENERADO: 09/01/2026 10:52 AM

Av. Amazonas No. 34-541 y Juan P. Saenz Telf:3961500 www.educacion.gob.ec

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL



001-CZ9-17D03REGCC-17H01072-09012026

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa:	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SURCOS"
AMIE:	17H01072
Régimen:	SIERRA
Sostenimiento:	PARTICULAR
Zona:	ZONA 9
Distrito:	17D03

GOBERNANZA

Autoridad Institucional	Cédula
PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO	1716585706

DELEGADOS DE DOCENTES

Nombres y Apellidos	Cédula
MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	1707428544
GABRIELA VANESSA ZAMBRANO	1717660185

DELEGADOS DE MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Nombres y Apellidos	Cédula
RAÚL FERNANDO CASTILLO ORTIZ	401042239

DELEGADOS DE CONSEJO ESTUDIANTIL

Nombres y Apellidos	Cédula
ABRAHAM DAVID SANTOS SERRANO	1726491630

DELEGADOS DE LA COMUNIDAD

Nombres y Apellidos	Cédula
ELFIDA MARTINEZ	1713572475
SEBASTIAN MATEO VITERI SECAIRA	1718051699

DIAGNÓSTICO

EJE DE GESTIÓN

Pregunta	Respuesta
¿La institución educativa plantea estrategias de rendición de cuentas a los docentes, al personal DECE, a las familias, a los estudiantes y a la comunidad local?	Siempre
¿La institución planifica la implementación de estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad?	Siempre
¿Los mecanismos que implementa la IE permite la contextualización de la gestión escolar (en los ámbitos socioemocionales, convivencia, gestión del DECE, formación integral, académicos y administrativos)?	Siempre
¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?	Siempre
¿Cuáles son o serán a futuro las estrategias de la institución educativa para la entrega de becas?	Se lleva acabo: Estudio socioeconómico, de vulnerabilidad y Héroes de guerra
¿Qué hace la institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para implementos necesarios tales como material didáctico, uniformes u otros?	Se generan becas y alianzas estratégicas que apoyen a estudiantes.
¿Que estrategias aplica la Institución educativa para desarrollar las sabidurías, conocimientos y cosmovisión de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador?	Prácticas, costumbres y tradiciones propias del Ecuador, así como simulacros y exposiciones resaltando su importancia para la manifestación y conservación de la cultura.

En la búsqueda de mejores condiciones de vida para niños, niñas, adolescentes y adultos de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador ¿qué debe hacer la comunidad educativa y local para garantizar el aprendizaje significativo?	La institución educativa fomenta y aplica capacitación a sus cuerpo docente en aspectos contextualizados para su gestión profesional efectiva, de la misma manera cuenta con una infraestructura idónea para procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que permite la generación de investigación y uso efectivo de la tecnología, como resultado evidente un ambiente integral para los NNA.
¿Qué acciones implementa la institución educativa para mejorar las competencias de los profesionales de la educación en ámbitos curriculares, sociales, culturales y su pertinencia, científicos y tecnológicos?*	Formación continua, cursos, talleres prácticos, tecnología y equipos para la prestación de procesos de formación en todas las secciones.
¿Cómo describen el ambiente institucional y local en el que se desarrollan los estudiantes de la institución educativa? (Se entiende por ambiente institucional a los aspectos, sociales, culturales, políticos, económicos y de infraestructura que caracterizan al entorno en el que se encuentran las personas que integran la institución educativa)	La institución permite el trabajo cooperativo de los y las estudiantes, en el colegio se realizan elecciones de consejo estudiantil de forma democrática, los y las estudiantes pueden expresar sus necesidades a todos los miembros de la comunidad.

EJE DE CONVIVENCIA

Pregunta	Respuesta
¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación)?	Siempre
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?	Siempre
¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades emocionales?	Siempre
¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona)	Aplicación de rutas y protocolos para erradicar la violencia en todas sus manifestaciones. Capacitación en resolución alternativa de conflictos que permitan prevenir, detectar, gestionar y resolver situaciones de conflicto.
¿De qué manera la comunidad educativa se encuentra vinculada en el desarrollo de los programas y proyectos de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?	Apoyo en proyectos sociales con fundaciones u organizaciones no gubernamentales. Sensibilización de realidad educativa con base en la necesidades educativas y vulnerabilidad.

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica su institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Adaptación curricular
¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilización de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?	Reconocimiento de diversidad cultural del país. Incorporación de tecnología e investigación en procesos formativos de niños, niñas y adolescentes. Vinculación de asignaturas que promueven el arte y música.
¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?	Proyectos Sembramos Responsabilidad Ambiental a través del reciclaje. Cercanía geográfica de la institución a conjuntos habitacionales. Proyectos curriculares que relacionan la prevención de la violencia. Proyectos relacionados con el uso eficiente de la tecnología.
¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?	Orientación pre vocacional Orientación vocacional Orientación profesional
¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares en los diferentes niveles para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida)	Adecúa los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de acuerdo con las capacidades de los estudiantes con altas capacidades o vulnerabilidad. Genera equipos multidisciplinarios para la atención integral de las y los estudiantes que presentan vulnerabilidad o altas capacidades.
¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?	Convenio con universidades públicas y privadas para la formación y asesoramiento a: Estudiantes, Docentes, Representantes en temas educativos y psicológicos. Programa de resolución de conflictos Sembramos Paz Metodología KiVa,
¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?	Actividades de sensibilización permanentes con estudiantes y representantes. Reconocimiento de las diferencias individuales de todos los miembros de la comunidad educativa.

EJE PEDAGÓGICO

Pregunta	Respuesta
¿En qué medida los procedimientos educativos académicos implementados permiten la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa?	Suficiente
¿Las acciones orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que la institución educativa ejecuta promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa?	Casi Siempre

¿Qué acciones implementa la institución educativa con la participación de la comunidad educativa a fin de fomentar y fortalecer las temáticas y prácticas socioambientales?, (Se entiende por prácticas socioambientales a las acciones de una persona o colectivo a favor de la conservación del ambiente y que ayudan a mantener un equilibrio entre los impactos antropogénicos y la armonía con el entorno natural)	<p>Campañas de sensibilización y divulgación</p> <p>Incorporación de contenidos socioambientales en el currículo</p> <p>Integración de temáticas ambientales en asignaturas</p> <p>Proyectos y actividades prácticas</p>
¿Qué planes, programas o acciones desarrolla la institución educativa para el uso seguro de Internet y dispositivos tecnológicos y cómo se articulan y visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<p>Los profesores diseñan actividades y proyectos que promueven el uso responsable de la tecnología, fomentando habilidades como la investigación en línea crítica, la citación de fuentes y la protección de la privacidad.</p> <p>La institución cuenta con políticas y normas claras sobre el uso de internet y dispositivos tecnológicos en el entorno escolar.</p> <p>La institución cuenta con filtros de contenido y seguridad en la red escolar para bloquear o restringir el acceso a sitios web inapropiados o potencialmente peligrosos.</p> <p>Los profesores y el personal de la institución supervisan y monitorizan regularmente el uso de la tecnología por parte de los estudiantes</p>
¿De qué manera la institución salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias, docentes y demás personal en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc?	La institución establece políticas de privacidad y términos de uso claros para informar a los usuarios sobre cómo se recopila, utiliza y protege su información.
¿Qué métodos o estrategias se implementan para fomentar procesos de autoevaluación y actitudes de autoaprendizaje? En el caso de ser una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ¿cómo se incorpora la evaluación de dominios?	<p>Bloc de autoevaluación</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Escalas de estimación de procesos de E-A</p>
¿Qué oportunidades han sido identificadas en el entorno ambiental cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas?	<p>Áreas verdes adecuadas para el desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje en diversos ambientes.</p> <p>Laboratorios con diversos equipos para experimentación científica.</p> <p>Biblioteca con material físico y digital contextualizado.</p>
¿Cuáles son las principales temáticas de interés existentes en el entorno cercano para la contextualización del currículo?	<p>Sostenibilidad y medio ambiente</p> <p>Educación inclusiva y equidad</p> <p>Tecnología y transformación digital</p>
¿Qué hace la institución educativa para fomentar una formación integral de las y los estudiantes?*	<p>Proyectos y aprendizaje práctico</p> <p>Participación en actividades extracurriculares</p> <p>Asesoramiento académico y personal</p> <p>Evaluación integral</p>
¿Qué acciones realiza la institución educativa para el acompañamiento sistemático e integral al estudiantado a fin de contribuir con la adquisición de los aprendizajes básicos?	<p>Planificación curricular</p> <p>Comunicación con las familias</p> <p>Tutorías y acompañamiento personalizado</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Uso de recursos didácticos</p>

¿Cómo se organizan los espacios del aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Aula en grupos cooperativos Estaciones de aprendizaje Aulas flexibles Rincones
¿De qué manera la institución educativa escoge o crea los recursos didácticos óptimos para el desarrollo de procesos educativos que cubran las necesidades educativas del estudiantado?	Análisis de las necesidades educativas Adaptación de recursos Colaboración con docentes y especialistas
¿Qué estrategias contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas se implementan en la institución educativa para el fomento de la lectura recreativa?	Proyectos de investigación Feria del libro Lecturas temáticas Lecturas en voz alta
¿De qué manera la institución educativa empodera, motiva y brinda mecanismos a la comunidad educativa que permitan, a través de la educación, enfrentar los desafíos locales y globales tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, a fin de proporcionar los conocimientos, valores y aptitudes que necesitan para actuar como agentes de cambio? (Se entiende por cambio climático a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos que pueden ser naturales pero principalmente suelen ser causados por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles-carbón, petróleo o gas-, la deforestación de bosques, contaminación entre otros)	Prácticas y proyectos de investigación Promoción de valores sostenibles Integración curricular

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos ejercicios de simulacro se han llevado a cabo en su institución educativa, durante el último año lectivo?	12 ejercicios de simulacro se han llevado a cabo con toda la institución
¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar que estudiantes niños, niñas, adolescentes y adultos ejerzan sus derechos de participación y a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen?	Se promueve una comunicación abierta y fluida entre estudiantes, docentes y personal educativo. Se fomenta la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones dentro de la institución educativa. La institución educativa implementa protocolos de actuación para prevenir y atender situaciones de vulneración de los derechos de los y las estudiantes.
¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos señalados en la Constitución?	Inclusión de contenidos interculturales en todas las prácticas educativas. Recursos y materiales educativos que fomenten el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos señalados en la Constitución
¿Qué actividades lúdicas se planifican y ejecutan con estudiantes para abordar la autoestima y la resiliencia? (Actividades tales como obras teatrales, exposiciones artísticas, encuentros de pares, u otras)	Dinámicas de trabajo en equipo Actividades físicas y deportivas Charlas y debates motivacionales

Pregunta	Respuesta
¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para lograr alianzas estratégicas con otros actores comunitarios y estatales para la promoción de estilos de vida saludables?	Establecimiento y firma de convenios y alianzas con universidades locales. Desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones que presten servicios similares.
¿Qué estrategias aplica la institución educativa para la resolución pacífica de los conflictos y quiénes participan en su resolución?	Medición y comunicación efectiva Educación en habilidades de resolución de conflictos a través de metodología KiVa. Promoción de la empatía y la comprensión
¿Qué estrategias implementa la institución educativa para que el uso de uniformes no se constituya en una barrera de acceso (por ejemplo, por condiciones socioeconómicas de las familias)?	Flexibilidad en la vestimenta

PROPÓSITO

Propósito

Practicar la convivencia armónica y el amor a la naturaleza, como fuente necesaria para tomar decisiones, resolver problemas y asumir retos; sobre la base de la cooperación, proyectos científico - académicos y el bilingüismo para desarrollar habilidades y capacidades en niños, niñas y adolescentes.

Objetivo estratégico

Fomentar la formación integral a través de la convivencia armónica y el amor a la naturaleza, consolidando la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, mediante la promoción activa de la cooperación, la implementación de proyectos científico-académicos innovadores y el fomento del bilingüismo, con el fin de desarrollar habilidades y capacidades que potencien su crecimiento personal contribuyendo al bienestar de la sociedad ecuatoriana.

Objetivo operativo Eje de Gestión

Establecer y ejecutar un programa integral de actividades educativas, recreativas y formativas orientadas a la promoción de la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, a través de la coordinación efectiva de proyectos científico-académicos innovadores, espacios de cooperación entre los participantes y la integración del bilingüismo como elemento clave. Para el monitoreo de lo expuesto se llevará a cabo un seguimiento continuo para evaluar el progreso individual y colectivo, asegurando el desarrollo óptimo de habilidades y capacidades.

Objetivo operativo Eje de Convivencia

Fortalecer la convivencia armónica entre los participantes de la comunidad, fomentando el respeto, la empatía y la colaboración, para ello se diseñarán y ejecutarán actividades específicas centradas en el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Además, se promoverán espacios de reflexión y diálogo que permitan a los niños, niñas y adolescentes internalizar valores relacionados con la convivencia armoniosa y el amor a la naturaleza. El seguimiento continuo incluirá indicadores específicos para evaluar el impacto de estas estrategias en la mejora de las relaciones interpersonales y en la construcción de un ambiente propicio para el crecimiento personal y colectivo.

Objetivo operativo Eje Pedagógico

Aplicar un enfoque educativo dinámico y participativo que se centre en la promoción de la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de

problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, basado en estrategias pedagógicas innovadoras que integren activamente la cooperación, el desarrollo de proyectos científico-académicos y el bilingüismo; a través de métodos de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa, asegurando así el desarrollo de habilidades y capacidades esenciales para su crecimiento personal y su contribución al bienestar de la sociedad ecuatoriana.

Objetivo operativo Eje de Seguridad y salud

Practicar protocolos rigurosos de seguridad y salud dentro del entorno educativo, garantizando un ambiente seguro y saludable para los niños, niñas y adolescentes; a través de la implementación de medidas preventivas y correctivas que aseguren la integridad física y emocional de los participantes, considerando las particularidades de las actividades pedagógicas y las interacciones en la naturaleza.

DISEÑO

EJE DE GESTIÓN

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Implementar y consolidar un programa integral de actividades educativas, recreativas y formativas para promover la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes. La meta estará orientada a través de la coordinación efectiva de proyectos científico-académicos innovadores, espacios de cooperación entre los participantes y la integración del bilingüismo como elemento clave.	ALTA	Desarrollar actividades que promuevan la práctica del bilingüismo, incorporando juegos, materiales y dinámicas en ambos idiomas de manera equitativa.	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-12-24

Implementar y consolidar un programa integral de actividades educativas, recreativas y formativas para promover la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes. La meta estará orientada a través de la coordinación efectiva de proyectos científico-académicos innovadores, espacios de cooperación entre los participantes y la integración del bilingüismo como elemento clave.	ALTA	Identificar y seleccionar actividades educativas, recreativas y formativas en colaboración con equipos educadores, coordinadores de área y sección.	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-12-24
Implementar y consolidar un programa integral de actividades educativas, recreativas y formativas para promover la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes. La meta estará orientada a través de la coordinación efectiva de proyectos científico-académicos innovadores, espacios de cooperación entre los participantes y la integración del bilingüismo como elemento clave.	ALTA	Identificar y seleccionar actividades educativas, recreativas y formativas en colaboración con equipos educadores, coordinadores de área y sección.	PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO	2025-09-01	2029-12-24

EJE DE CONVIVENCIA

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Mejorar la convivencia armónica y fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad a través de un enfoque integral en el desarrollo de habilidades sociales, valores y conciencia ambiental.	ALTA	Para fortalecer la convivencia armónica y promover valores fundamentales, se llevará a cabo la implementación de tutorías. Este programa asignará a miembros experimentados de la comunidad como mentores para guiar y apoyar a los participantes, especialmente niños, niñas y adolescentes, en el desarrollo de habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y conciencia ambiental.	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-12-24
Mejorar la convivencia armónica y fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad a través de un enfoque integral en el desarrollo de habilidades sociales, valores y conciencia ambiental.	ALTA	Para fortalecer la convivencia armónica y promover valores fundamentales, se llevará a cabo la implementación de tutorías. Este programa asignará a miembros experimentados de la comunidad como mentores para guiar y apoyar a los participantes, especialmente niños, niñas y adolescentes, en el desarrollo de habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y conciencia ambiental.	PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO	2025-09-01	2029-12-24

Mejorar la convivencia armónica y fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad a través de un enfoque integral en el desarrollo de habilidades sociales, valores y conciencia ambiental.	ALTA	Para fortalecer la convivencia armónica y promover valores fundamentales, se llevará a cabo la implementación de tutorías. Este programa asignará a miembros experimentados de la comunidad como mentores para guiar y apoyar a los participantes, especialmente niños, niñas y adolescentes, en el desarrollo de habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y conciencia ambiental.	GABRIELA VANESSA ZAMBRANO NARANJO	2025-09-01	2029-12-24
---	------	---	-----------------------------------	------------	------------

EJE DE PEDAGÓGICO

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Implementar un enfoque educativo dinámico y participativo, centrado en la promoción de la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, bajo elementos científicos e innovadores.	ALTA	Organizar la colaboración entre maestros de diferentes disciplinas y niveles para integrar el ABP en proyectos científico-académicos rigurosos, adaptados al contexto y con evidencia.	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-12-24

Implementar un enfoque educativo dinámico y participativo, centrado en la promoción de la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, bajo elementos científicos e innovadores.	ALTA	Identificar y seleccionar un equipo de expertos en pedagogía, psicología educativa y bilingüismo para colaborar en el diseño e implementación del modelo educativo SURCOS MES-2023.	PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO	2025-09-01	2029-12-24
Implementar un enfoque educativo dinámico y participativo, centrado en la promoción de la convivencia armónica, el amor a la naturaleza, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la asunción de retos en niños, niñas y adolescentes, bajo elementos científicos e innovadores.	ALTA	Implementar tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP) para facilitar el aprendizaje experiencial en todos los niveles.	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-12-24

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

Metas *	Prioridad	Acciones	Responsables	Fecha inicio	Fecha fin
Ejecutar ejercicios de simulacro o simulación ante las amenazas identificadas a	ALTA	Capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia, reflejando una	ELFIDA MARTINEZ	2025-09-01	2029-12-29
Ejecutar acciones para la gestión de recursos e intervención infraestructura	BAJA	Generación de estudio financiero y proformas para la inclusión de elementos	MÓNICA JANNETH MONROY BUITRON	2025-09-01	2029-04-29
Capacitar actores educativos ante amenazas identificadas a nivel territorial o	ALTA	Generación del COE SURCOS - con su respectivo instructivo de procesos y acciones	PEREZ NARVAEZ MARCO VINICIO	2025-09-01	2029-12-29

